

Система работы со школами с низкими результатами обучения

Итоги регионального
мониторинга

«Механизмы управления
качеством образования:
муниципальная система работы
с ШНРО и ШНСУ»

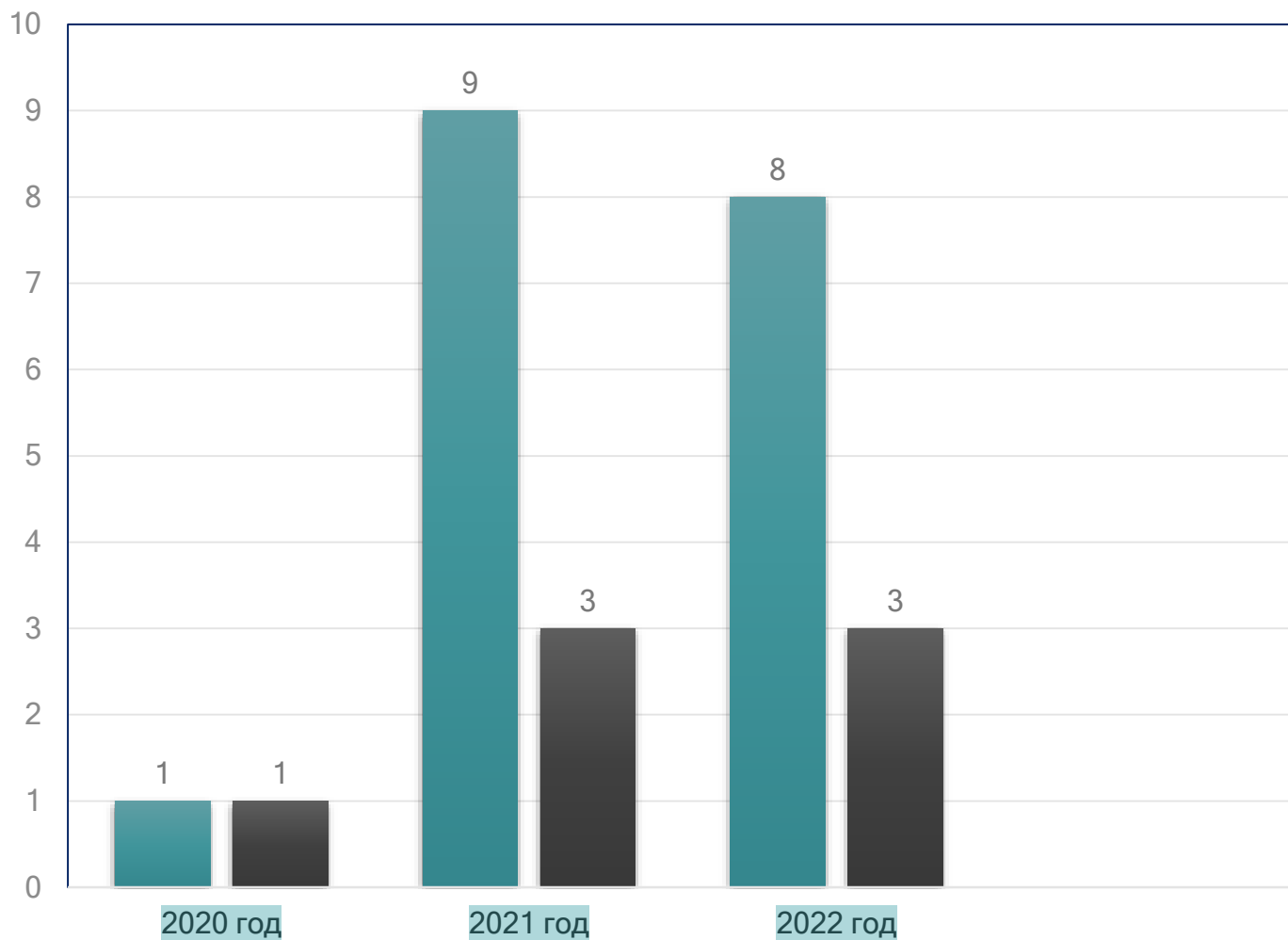
Ускова Любовь Николаевна



- «Программный подход как механизм в управлении при переводе школы в режим эффективного функционирования» *(Свидрицкая Ольга Витальевна, заместитель директора МКОУ Краснозаводской СОШ);*
- «Кураторство в сопровождении ШНРО в рамках проекта «500+». «Алгоритм выстраивания деятельности ОУ по выходу из ШНРО» *(Мартынова Ирина Владимировна, заместитель директора МКОУ Александровской СОШ);*
- «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе» *(Шманай Евгения Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ Большекоскульской СОШ).*

ШНРО в 2020, 2021, 2022 гг.

ШНРО Боготольского района




Как формировался список ШНРО в 2022 г.?



Русский язык	Математика
5 кл. - ВПР	5 кл. - ВПР
6 кл. - ВПР	6 кл. - ВПР
9 кл. - ОГЭ	9 кл. - ОГЭ
11 кл. - ЕГЭ	11 кл. - ЕГЭ

- (1) По 2-ум оценочным процедурам в 2020-2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты (не менее 30% «2»).
- (2) Хотя бы по 1-ой оценочной процедуре и в 2018-2019, и в 2020-2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.



Проведение комплексного анализа данных

Контекстные факторы

- транспортная доступность,
- малокомплектность школы,
- наличие достаточного количества компьютеров,
- достаточное количество педагогов, в том числе узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог, соцпедагог),
- социальное благополучие семьи.

Уровни функциональной грамотности PISA

М	Ч	Е	
669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях



Проект «500+»

2020 г.

*МКОУ Краснозаводская СОШ.

2021 г.

*МКОУ Александровская СОШ;
*МБОУ Большекоскульская СОШ;
*МБОУ Критовская СОШ.

2022 г.

*МБОУ Боготольская СОШ;
*МКОУ Вагинская СОШ;
*МБОУ Юрьевская СОШ.

**ОКО**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ **Версия для слабовидящих**

Поиск по portalу

**Вход в личный кабинет**

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Методические материалы

Поиск источников

Ссылка для скачивания

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся

[Скачать документ](#)

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования

[Скачать документ](#)

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года)

[Скачать документ](#)

Методика выявления характеристик и результатов учебного процесса

[Скачать приложение](#)

Методика выявления резильентности российских школ

[Скачать приложение](#)

Методика выявления резильентности. Оценка по модели PISA-2020

[Скачать приложение](#)

Методика выявления ШНОР

[Скачать документ](#)

Методика выявления ШНОР по комплексному анализу данных о ШНОР

[Скачать документ](#)

Методика выявления рисков преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ)

[Скачать документ](#)

Методика оценки региональных управленческих механизмов

[Перейти по ссылке](#)

Хейкер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018

[Перейти по ссылке](#)

Национальный отчет исследования TALIS-2018

[Перейти по ссылке](#)


Costantini T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA.

[Перейти по ссылке](#)



Необходимо обеспечить

- 1. Профилактику учебной неуспешности в ОУ.**
- 2. Выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними.**
- 3. Адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.**



Профилактика учебной неуспешности

- разработка для неуспевающих/слабоуспевающих обучающихся ИОМ
- внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

Проект программы_16.05.2022 - Microsoft PowerPoint

Файл Главная Вставка Дизайн Переходы Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Восстановить Раздел Создать слайд

Буфер обмена Слайды

Шрифт Абзац Рисование

Упорядочить Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты фигур Найти Заменить Выделить Редактирование

Слайды Структура

1 2 3 4 5 6 7

ПРОЕКТ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ

16.05.2022 г.

Заметки к слайду

Слайд 1 из 11 Экран

Смотреть (к)

▶ ⏪ 🔊 26:12 / 1:21:58



Управление образования администрации Боготольского района

Пятниц
Приветст

Система работы со школами с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных условиях

[РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА](#) [повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы](#)

[КОНЦЕПЦИЯ муниципальной оценки качества образования Боготольского района от 20.09.2021 г. №88/1](#)

- Приказ Управления образования от 30.09.2021 №92 "[О назначении муниципального координатора](#) по сопровождению школ с низкими результатами обучения"
- [Приказ](#) Управления образования от 05.05.2022 №58 "Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения".
- [Муниципальная программа](#) повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2025 годы.
- [Муниципальная программа](#) "Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Боготольского района с низкими образовательными результатами на 2020-2023 годы".

Цель: *повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.*

Форма



Поиск

Календ

« Август 20

Пн Вт Ср

1 2 3

8 9 10

15 16 17

22 23 24

29 30 31

Ссылк



* программу разрабатывает школьная (управленческая) команда;

* программа может быть рассчитана не на 1 год, а на 2-3;

* наличие дорожной карты с конкретными датами, ответственными;


* наличие 1-2-х проектов;

* партнерское взаимодействие по повышению качества образования.

Мониторинги


(Федеральный, региональный, школьный)

буфер обмена							шрифт		выравнивание		число	
C5	: ✕ ✓ fx		Да									
	A	B	C	D	E	F						
1	Боготольский район	Предоставленная информация		Начислено баллов	Макс. возм. баллов	% от макс.						
2	Показатели	Доля, %	Да/Нет									
3	Система работы со ШНРО и ШНСУ											
4	Наличие муниципальных показателей											
5	Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ		Да	1,00	1	100,0%						
6	Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска ; школы, демонстрирующие низкие результаты)		Да	1,00	1	100,0%						
7	Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		Да	1,00	1	100,0%						
8	Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов		Да	1,00	1	100,0%						
9	Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета	72,7%		0,73	1	73,0%						
10	Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов : отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров	18,2%		0,18	1	18,0%						
11	Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		Да	1,00	1	100,0%						
12	Доля педагогических работников из ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в процедуры диагностики предметных профессиональных дефицитов/ возможностей	72,4%		0,72	1	72,0%						



Ссылки на материалы по работе с ШПРО и ШНСУ

- ФИОКО <https://fioco.ru/научно-методические-материалы>
- КИПК <https://kipk.ru/14-стажировочная-площадка-гпро/2038-method-inf-resources#to-methodists>
- Видеотрансляция разработки программы профилактики детской неуспешности <https://youtu.be/B4IJGxHXcpM>
- Управление образования <http://muo56.ucoz.ru/index/sistema-raboty-so-shkolami-s-nizkimi-rezultatami-obuchenija-funkcionirujushhimi-v-neblagoprijatnykh-uslovijakh/0-142>



**Спасибо за
внимание!**